

## RESUMEN REUNIÓN EN LA DIRECCIÓN PROVINCIAL 12 DE FEBRERO DE 2021

FEDAMPA solicita una reunión con la Dirección provincial para valorar los primeros 6 meses de curso, trasladar algunas dudas y demandas de las familias y hacer propuestas de mejora.

*Asisten el Director Provincial, el Jefe de Inspección, la persona que lleva personal y la que se encarga de la coordinación COVID.*

**Valoración:** *comentamos nuestra valoración general*

La participación, la comunicación y el tejido social están desapareciendo con la pandemia y las familias tenemos muy poco margen para participar, enterarnos de las cosas y aunar esfuerzos.

La situación sanitaria en los centros está controlada y las medidas se están cumpliendo, el alumnado está dando un gran ejemplo: están cumpliendo las medidas y se están adaptando a todo tipo de restricciones (a su movilidad, juego, sociabilidad...) de manera positiva.

En algunos Centros la pandemia ha sido una oportunidad para incrementar la cooperación con las familias, dando información, escuchando y aceptando propuestas... Esto ha mejorado la participación y la implicación de las familias.

Las bajadas de ratio debidas a la pandemia han puesto de manifiesto lo que mejora la atención y la calidad de la enseñanza con menos alumnos por aula. Creemos que es algo a tener muy en cuenta para el futuro.

### Dudas y demandas de las familias:

**1. Sustituciones del profesorado:** deficiencias, se está tardando mucho en cubrir esas bajas o directamente no se cubren, más en Secundaria, pero en Primaria también pasa.

*Contestan que las sustituciones están funcionando bien, que se están cubriendo bajas en los dos días siguientes a que se haya tramitado oficialmente. Las que no se cubren, es porque no hay gente. Tienen listas dinámicas y se han relajado requisitos como el master pero hay especialidades difíciles de conseguir.*

*Dicen que entre que un profesor se pone enfermo hasta que llega a ellos la comunicación oficial pueden pasar días (si el docente se pone malo el viernes y la baja no se la dan hasta el lunes, y no se tramita hasta el martes, y ellos se ponen a buscar a alguien y mandarlo a partir del jueves, puede que no llegue)*

Les pedimos que se exploren vías alternativas: tener profesores sustitutos por área de conocimiento (*dicen que nadie querría estar de sustituto sin un sitio fijo*) utilizar estudiantes de prácticas, contratar excepcionalmente aunque falten requisitos, simplificar trámites y burocracia... *Dicen que esto de todas formas requiere cambios normativos que son del Estado.*

### 2. Criterios comunes en los Centros y directrices claras

- Atención al alumnado en cuarentena: **pedimos que haya unas pautas claras desde la Dirección provincial** sobre cómo organizar estas situaciones y un seguimiento o control del cumplimiento de ellas. Se pide información sobre si el alumno que vuelve tiene un apoyo para que no pierda el ritmo.

*Dicen que cada centro tiene un Plan de contingencia que refleja cómo se va a organizar estas situaciones, que son públicos y que podemos pedirlos. El apoyo de cuando el alumno vuelve de la cuarentena no se hace porque no hay posibilidad (no hay tiempo ni personal para hacerlo)*

- Restricciones y prohibiciones: las familias se quejan de hay restricciones que se justifican por motivos de seguridad pero que no son comunes en los centros.

*Lo justifican con el cumplimiento de las medidas de seguridad y remiten a los Planes de inicio de curso y a los de contingencia.*

- Salidas al exterior: preguntamos si hay alguna directriz desde la Dirección provincial que prohíba hacer actividades en el exterior con el alumnado. **Pedimos que se fomenten estas actividades y no al contrario.** *Dicen que no está prohibido pero que exigen que en todo momento se mantenga la distancia de 1,5 m y que es más seguro que estén en clase para que esa distancia se cumpla. No están por la labor de favorecer las salidas.*

- Pedimos **comunicación al trimestre al menos** a todas las familias con las incidencias ocurridas y cómo se han organizado. *Nos dicen que no pueden pedir eso a los equipos directivos que ya están saturados de trabajo. Los datos están en la página de la junta actualizados y los Centros publican lo que hacen en sus webs y en redes.*

### 3. Acceso de las familias a los centros y participación

Estamos perdiendo la ya de por sí difícil participación e implicación de las familias, creemos que no hay razón para no hacer reuniones de las familias con los tutores, *dicen que se han hecho al principio de curso, decimos que sabemos que no se han hecho en muchos sitios. Contentan lo mismo: que no pueden saturar más a los docentes.*

### 4. Alumnado con necesidades especiales

Reivindicamos **más formación y preparación de los tutores** que atienden a este alumnado, y *dicen que los orientadores dan pautas a los tutores en estos casos y que hay formación, pero que es difícil porque son patologías muy diferentes y no te puedes formar en todas. Pedimos que se tenga en cuenta esto para asignar los tutores de este alumnado y se formen unos cuantos y sean ellos los que se encarguen. Sí parecen receptivos a la demanda.*

### 5. Material informático y de protección

- Material informático para cubrir la "brecha digital": *han llegado los dispositivos y se ha pedido que les den uso, que la prioridad es el alumnado que no tenga en su casa y esté en cuarentena, pero mientras tanto, que se usen en las aulas.*

¿Tienen los centros suficientes herramientas informáticas y formación para que el profesorado pueda adaptarse a una mayor digitalización? *Dicen que hicieron cursos en julio y septiembre y se han repartido "paneles" (como pizarras digitales pero en tele) y formación para usarlos. Se les sugiere que hagan un "mapa" de la situación: situación de los centros en cuanto a formación y a herramientas, si tienen proyectos en este sentido... No parece que tengan mucho seguimiento aunque dicen que se han formado bastantes docentes.*

- ¿Han llegado los medidores de CO2? *Ha llegado la primera partida y se repartieron en Centros de Primaria e Infantil (1 o 2 por centro). La 2ª partida llegó el día anterior a la reunión y se va a repartir en los institutos. Se irán repartiendo según vayan llegando, esperan que en marzo estén casi todos.*

### 6. Respuesta a las peticiones

Demandamos que se nos conteste por escrito a las peticiones que registramos. *Nos dicen que sí, que lo harán y que si no nos contestan a algo que se lo reclamemos.*

### 7. Peticiones o situaciones concretas referentes a infraestructuras (Cuéllar, Carlos de Lecea, Domingo de Soto)

## Propuestas

- Crear algún tipo de **foro estable de comunicación y cooperación con representantes de toda la comunidad educativa**. *La comisión de participación puede ser una vía. Se habla de que haya un director de Primaria y otro de Secundaria, y alguien de la junta de personal, además de algún representante del alumnado.*
- Queremos plantear **propuestas y acciones, en positivo**, y contamos que queremos hacer una Mesa redonda o algo similar con experiencias positivas y buenas prácticas
- Se les sugiere también que se planteen abordar la **gestión emocional y herramientas de afrontamiento** frente a esta situación, y *están de acuerdo en que es algo importante que habría que potenciar, y comentan que hay algunos sitios que están haciendo cosas en este sentido (María Moliner, Villalpando...).*