

# **CONOCIENDO LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL**



**Segoentiende- Asociación LGTBH de Segovia**

# CONTENIDOS

1. **Conceptos básicos sobre género, sexo, orientaciones e identidades.**
2. **Transexualidades.**
3. **Violencia hacia las personas LGTB.**

# TRABAJANDO SEXUALIDADES

## LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO

- La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida.
- Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.
- Se vivencia y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan.
- La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

# REPASANDO CONCEPTOS

- Género. Se trata de una construcción social.
- Se ha construido **un modelo binario** en el que clasificar a las personas, asignando a cada uno de ellos una serie de **roles establecidos** antes de nacer.
- Sistema binario.
- Nuestra sociedad está dividida en **dos géneros**, hombres y mujeres. El sexo femenino va unido al género mujer, y el sexo masculino al género hombre. Este sistema **no contempla los cuerpos que no se corresponden con esta división**, ni los cuerpos que asumen géneros correspondientes a los que esta sociedad ha asignado (personas trans, marimachos, mariquitas afeminados...).
- Test de la vida real.
- Proceso por el que **las personas trans deben pasar para poder realizar el cambio de género en los documentos oficiales.**
- Heteronorma.
- Nuestra sociedad está basada en un modelo binario, el cual además **presupone únicamente personas heterosexuales.**
- Por contra, nuestra sexualidad, y nuestra capacidad de relacionarnos, no se corresponden siempre con este modelo tradicional.

# REPASANDO CONCEPTOS

➤ L  
LESBIANA

➤ G  
GAY

➤ T  
TRANSGÉNERO  
TRANSEXUAL  
TRAVESTI

➤ B  
BISEXUAL

➤ I  
INTERSEXUAL

➤ Q  
QUEER

# REPASANDO CONCEPTOS

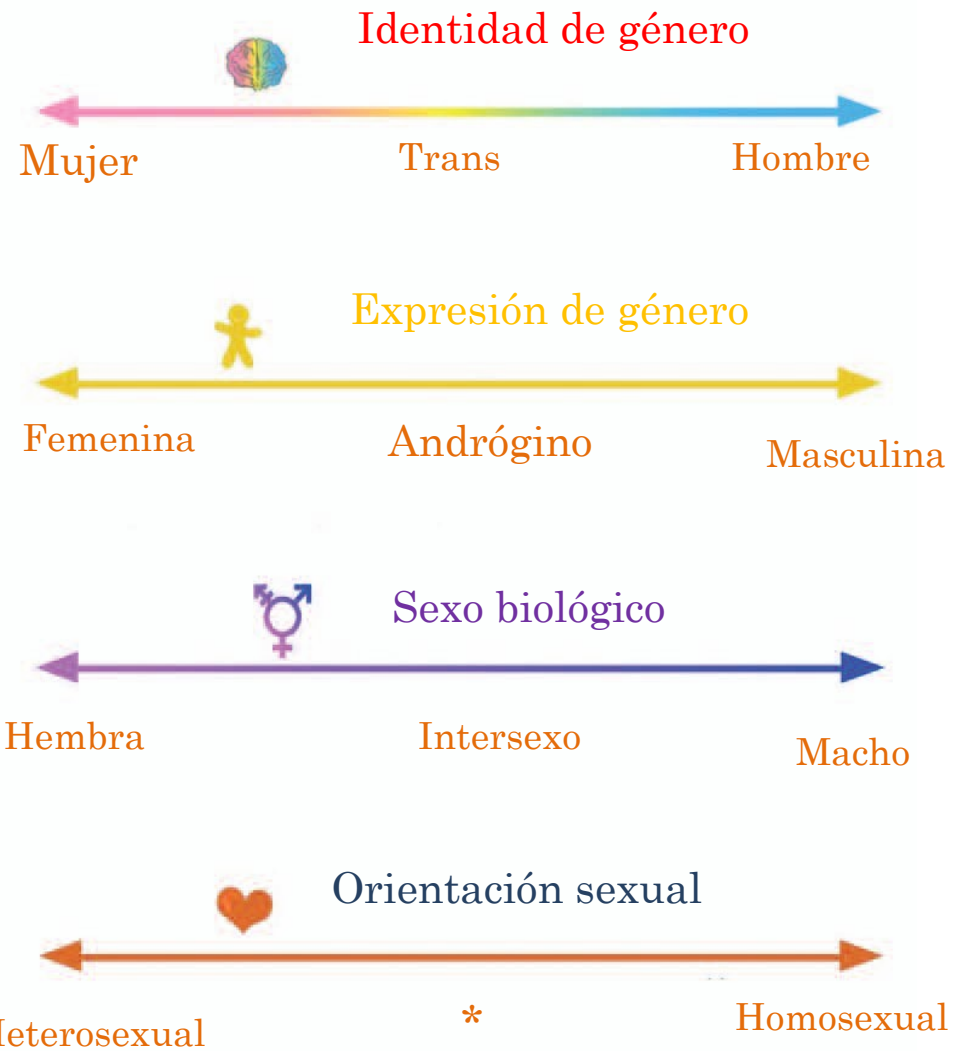
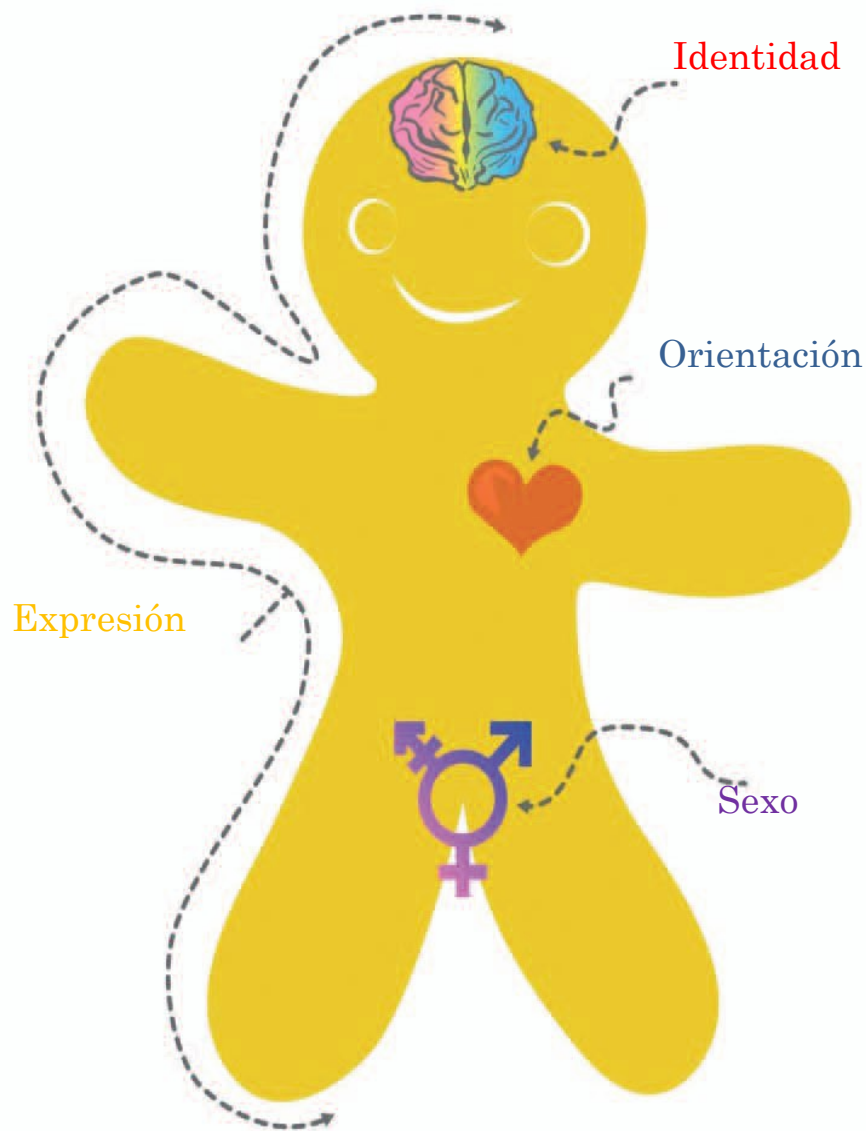
- ¿Por qué LGTBIQfobia en lugar de homofobia?

- El término **homofobia** nació para expresar el miedo irracional a la homosexualidad, y **tiene una carga de odio, intolerancia, prejuicios...** Es ampliamente conocido en nuestro entorno, no tanto lesbofobia, transfobia... Si bien hay quien considera que es una palabra inclusiva, **desde el punto de vista reivindicativo de la importancia de la no discriminación lingüística, cada día se utiliza más LGTBIQfobia**, incluyendo así a todos los colectivos, los cuales de una u otra manera sufren abuso verbal, emocional, físico o sexual.

- ¿Por qué movimiento LGTBIQ?

- Los movimientos en defensa de la diversidad afectivo-sexual y de género, **partiendo de la premisa de que aquello que no se menciona no existe, apuestan por utilizar un término inclusivo.** De esta manera al utilizarlo estamos hablando de un movimiento de lesbianas, gays, transgéneros/transexuales, bisexuales, intersexuales y queer.

# RESUMEN DE IDEAS BÁSICAS





Hablamos de sexualidades en plural y abarcamos:

IDENTIDADES

EXPRESIONES Y ROLES

ORIENTACIONES

### IDENTIDADES

Cissexuales

Macho-hombre  
Hembra-mujer

Transexuales

Macho-mujer  
Hembra-hombre

### EXPRESIONES Y ROLES

Masculino

Andrógino

Femenino

### ORIENTACIONES

Heteros.

Bisexual

Homosex.

¿Cómo va a ser mi hijo gay si es tan masculino?

Mi hija siempre ha sido muy chicote y deportista, pero ¡tiene novio desde hace años!

Esta es una fase por la que mucha gente pasa..., es normal que estés confuso/a.

Mi hija ya no es mi hija, ahora es mi hijo.

# TRANSEXUALIDADES

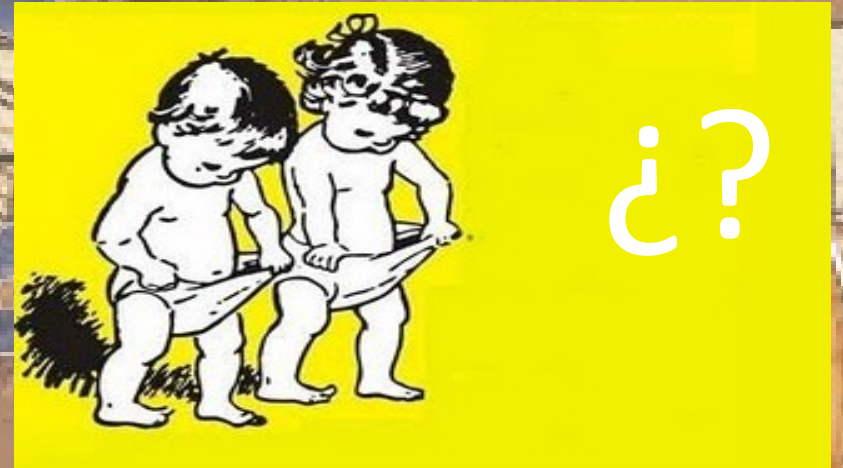


- En la **construcción de la identidad** en una persona Trans, se comenta sobre el proceso de transición, como si las personas **transicionaran de un sitio a otro**. Sí que es cierto que lo hacen por la identidad asignada en un inicio, pero **sería más acertado hablar de construcción, de desarrollo**: la persona está en continuo desarrollo y crecimiento.
- Desde la infancia y a lo largo de la vida, las trabas sociales, la estigmatización, los prejuicios y juicios de valor son los que dificultan su libre desarrollo, sobre todo en un gran número de personas.
- No todas las personas tienen la misma experiencia. No son conscientes de su identidad a la misma edad, ni han tomado las mismas decisiones sobre su vida, ni han concebido su cuerpo de la misma forma. Por tanto, hablamos de **experiencias transgénero** en plural.

¿Todos los hombres son machos?

¿Todas las mujeres son hembras?

**¡FALSO!!**



Hay personas que nacen siendo TRANSEXUALES

Sexo Biológico

Identidad Sexual

Identidad de género

Macho

Hembra

¿Cómo me reconozco?

¿Con quién me identifico?

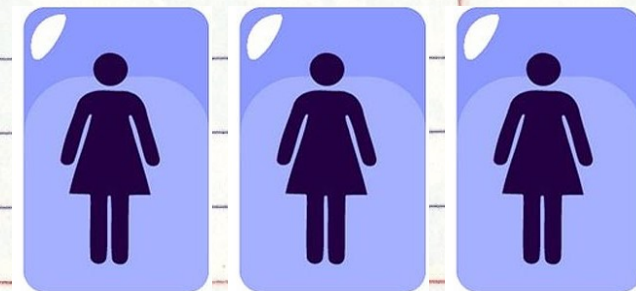
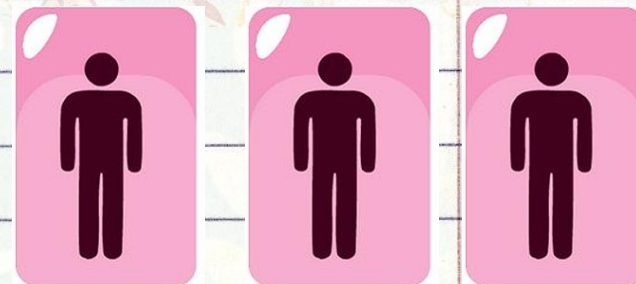
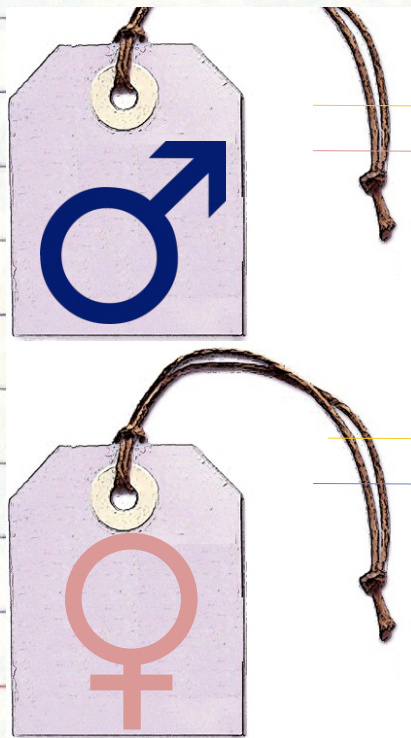
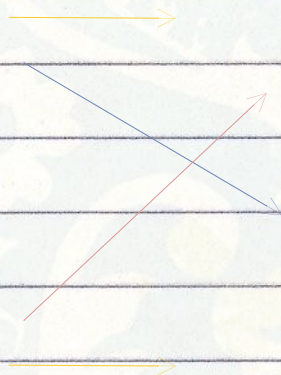


Como Macho

Como Hembra

Hombres

Mujeres



MUJER TRANSEXUAL

HOMBRE TRANSEXUAL

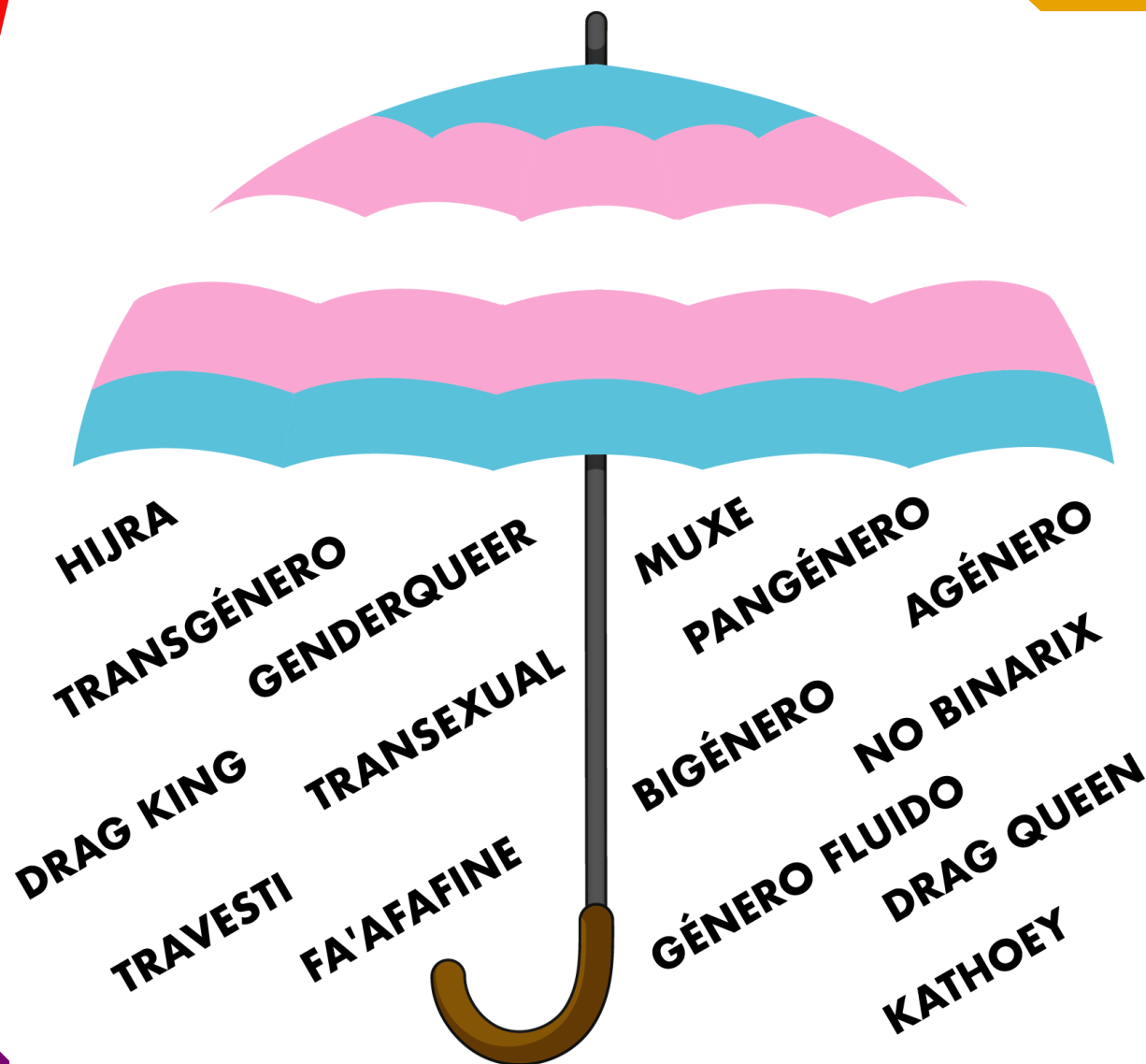
# TRANSEXUALIDADES

- En el año 2018, la Organización Mundial de la Salud (OMS) excluyó definitivamente el término reduccionista de transexualidad de la lista de trastornos mentales pero, aún así, en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), actualmente continúa haciéndose referencia a una “incongruencia de género”.

Al estar en una sociedad donde recalca lo que es correcto y lo que es incorrecto, lo que es insano y sano, lo que está bien y lo que está mal, lo que se sale de la norma, lo que es aceptado, lo que es locura, las personas Trans se encuentran con muchas barreras sociales a la hora de construir su identidad transgénero.

Las personas transgénero son iguales a las que no lo son y tan diversas como las demás. Viven su día a día, el aquí, el ahora y el momento. Tienen trabajos, estudios, gustos o formas de ver la vida, orientaciones sexuales (homosexual, lesbiana, heterosexual, etc.).

Viven, sienten, tienen sus rutinas y sus inquietudes como cualquier persona; también, diferentes maneras de expresar y ser hombre, mujer o persona no binaria.



# INTERSEXUALIDAD



CORPORALIDADES INTERSEXUALES:  
**DERECHOS REALES**

2025 - FELGTB+ Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más

## INFO SOBRE LA INTERSEXUALIDAD

**PORCENTAJE:** Se estima que al menos 1 de cada 100 personas nace con anatomías reproductivas y/o sexuales que no encajan en la definición tradicional binaria de “niño” o “niña”. Hablamos entonces de una persona intersex.

**DESCRIPCIÓN:** La intersexualidad incluye una amplia gama de variaciones corporales naturales y saludables relacionadas con las características sexuales innatas de las personas: genitales, gónadas, cromosomas...

**¿SE NOTA?** En algunos casos la intersexualidad es perceptible en el nacimiento. En otros no lo será hasta la pubertad, al no presentarse los cambios físicos “esperados”. Algunas personas pueden pasar toda su vida sin ser conscientes de ser intersex.

**ANATOMÍA:** pueden nacer con un clítoris más grande, con un pene más pequeño o con una forma diferente; algunas nacen con vulva y testículos internos ó con pene, útero y ovarios... Hay “niños” que, al llegar a la pubertad, comenzarán menstruar...

**SALUD:** la intersexualidad NO es una patología ni una malformación, aunque algunos casos pueden requerir atención médica, por ejemplo, por desequilibrios metabólicos. La mayoría de personas intersex no necesitan ninguna intervención quirúrgica.

**LEGALIDAD:** salvo que las indicaciones médicas exijan lo contrario en aras de proteger la salud de la persona intersex, las intervenciones quirúrgicas de modificación genital de menores de 12 años intersexuales están prohibidas en España. A partir de los 12 años, tan sólo se podrán realizar a petición del propio menor.

**DIVERSIDAD:** la intersexualidad NO es una identidad de género NI una orientación afectivo-sexual. Alguien intersex puede tener cualquier género (niño, niña, género fluido, no binario...) y manifestar cualquier orientación (hetero, bi, homo...).



CORPORALIDADES INTERSEXUALES:  
**DERECHOS REALES**

2025 - FELGTBI+ Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más



## RECOMENDACIONES INTER+ PARA LAS FAMILIAS

Muchas personas creamos fuertes expectativas antes del nacimiento de un bebé y, posteriormente, si algo sale de manera diferente a lo deseado, sentiremos muchas emociones contradictorias.

Descubrir que tu bebé es intersex puede hacer que sientas rabia, miedo, culpa, vergüenza... Intenta no reprimir esos sentimientos: es natural sentirlos. Reconocerlos será un paso clave para aceptar y amar a tu bebé de manera incondicional.

**¿CULPA?** No es tu culpa. No tiene sentido que te preguntes “¿Hice algo mal?” o “¿Pude haberlo prevenido?” Tener un bebé intersex es completamente natural y no es el resultado de nada que hayas hecho. No hay nada de qué avergonzarse.

**¿MIEDO?** No creas que eres la única persona en el mundo que está pasando por esto y que nadie va a entenderte. Tampoco pienses que la intersexualidad es un secreto que debas guardar: eso no sería bueno para ti ni para tu peque.

**APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO:** Estos sentimientos desagradables disminuirán al aprender más sobre la intersexualidad y hablarlo con otras personas. Contacta con asociaciones intersex con familias que ya han pasado por situaciones similares.

**ACEPTACIÓN Y GRATITUD.** Tu bebé es un regalo de la vida. Como cada bebé, es una cajita llena de sorpresas que incluye dones y retos maravillosos que te ayudarán a ver la vida con otros ojos y a crecer y evolucionar como persona.

**AMOR INCONDICIONAL.** Tu bebé, igual que cualquier bebé, es un ser único y especial, con sus propios deseos y necesidades. La vida te ha concedido el privilegio de acompañar el descubrimiento de su propio camino y te invita a deshacerte de juicios y prejuicios para tu propia evolución y para facilitar que pueda llegar a ser quien realmente es.



CORPORALIDADES INTERSEXUALES:  
**DERECHOS REALES**

2025 - FEIGTBI+ Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más





Cuando hablen con nosotros/as sobre su orientación sexual...

Deben estar cómodo/as y no sentirse presionado/as

Salir del armario es un camino de CONFIANZA: se lo cuentan primero a quienes piensan que van a reaccionar mejor

Deberíamos tener información al respecto y no pensamientos estereotipados

# TRABAJANDO SEXUALIDADES ANTE ESTO, ¿QUÉ HACEMOS?

Algunos ERRORES comunes que se suelen cometer

- ✓ Lo aprenden solos/as,
- ✓ Delante de los/as niños/as no,
- ✓ Los/as niños/as son muy pequeños/as,
- ✓ La sexualidad comienza en la pubertad,
- ✓ Tienen toda la información que quieren,
- ✓ La educación sexual incita a la práctica sexual,
- ✓ Sólo piensan en el sexo,
- ✓ A sexos diferentes, tareas diferentes,
- ✓ Son heterosexuales (hasta que se demuestre lo contrario)

# TRABAJANDO SEXUALIDADES

## ANTE ESTO, ¿QUÉ HACEMOS?

### Algunas PROPUESTAS DE TRABAJO

- ✓ Favorecer un clima de confianza y seguridad.
- ✓ Responder y no evitar las preguntas.
- ✓ Contestar a lo que se pregunta cuando se pregunta.
- ✓ No adelantar las respuestas a las preguntas.
- ✓ Respuestas sencillas y comprensibles.
- ✓ Vincular las respuestas a los sentimientos afectivos.
- ✓ Las respuestas han de ser responsabilizadoras.
- ✓ Naturalidad, espontaneidad.
- ✓ Hay muchas que no sabemos, decimos que no lo sabemos.

## RECAPITULANDO

La dimensión afectivo-sexual de cada persona es un entramado, que constituye una unidad del **SER**, del **SENTIR**, del **ACTUAR**

**Coexisten varias dimensiones** complejas que están íntimamente interrelacionadas:

- • Dimensión **Biológica**
- • Dimensión **Psicológica**
- • Dimensión **Socio-cultural**

Pensemos una panorámica más amplia de la sexualidad incluyendo la **COMUNICACIÓN, EL PLACER, LOS DESEOS SEXUALES, LAS RELACIONES INTERPERSONALES, LAS IDENTIDADES SEXUALES**, etc.  
**YA QUE SEXUALIDAD, ENTRE OTRAS COSAS, ES:**

- Un camino de **DESCUBRIRSE** así mismo/a aceptando el cuerpo, emociones, pensamientos y deseos.
- Una fuente de **COMUNICACIÓN GOZOSA** con los/las demás.
- Una forma de expresar y recibir **AFECTIVIDAD** (también son sexualidad caricias, sonrisas, miradas apasionadas, dulces, tiernas, de deseo, etc.).
- También puede ser, cuando se quiera, libre, consciente y responsablemente, una **ACTIVIDAD REPRODUCTORA**.

# Discriminación, violencia y bullying

Hay quien considera que la **discriminación** no debe de considerarse maltrato.

Sin embargo, estamos hablando de **un maltrato sutil**, invisible para muchas personas, y sus consecuencias pueden ser realmente dolorosas.

Hay **comportamientos diarios** que no son considerados como violentos, pero que **crean gran malestar e incomodidad a las personas que los escuchan y sobre todo para quien los padece**. Los chistes de marikitas, los comentarios sobre las personas que se apartan de los modelos hegemónicos de género, los chistes sexistas, las burlas, los comentarios con contenido sexual... también son un tipo de violencia.



# Características de la LGTBIQfobia

*Al normalizar, e incluso interiorizar, la LGTBIQfobia, se tiende a quitar importancia, a banalizar, los actos discriminatorios y la violencia que sufren a diario muchos niños y niñas LGTB. Muchas veces se toman como «cosas de niños», sin querer ver las posibles consecuencias negativas que puedan estar causando estos casos.*

- ◆ **Invisibilización:** No vemos a las personas LGTBIQ, o no queremos verlas. Las personas LGTB niegan su orientación sexual, ya que no se corresponde con la hegemónica, incrementando la propia homofobia interiorizada.
- ◆ **Contagio del estigma:** Salir en su defensa, o tener una relación estrecha puede también ser causa de discriminación.
- ◆ **Falta de apoyo:** Tanto en el entorno familiar como escolar, por el desconocimiento de lo que están viviendo.
- ◆ **Extensión de la ofensa:** El insulto, la discriminación, suele darse ante iguales, produciendo también dolor y miedo a quien lo observa; Si no quieren ser también discriminadas, agredidas, prefieren mantenerse calladas, y en el peor de los casos colaborar con las personas agresoras, activa o pasivamente.
- ◆ **Es habitual, cotidiano:** se produce en muchos espacios de la vida, en mayor o menor intensidad: en la familia, entre los amigos y amigas, en los medios de comunicación, en el mundo del deporte, en los centros escolares, en los espacios religiosos...



# Cómo actuar en caso de producirse LGTBIQfobia

## Cuando se produce entre iguales

### NO

- ✗ No quitemos importancia a lo sucedido («es cosa de críos», «no es para tanto», «es una broma»,...).
- ✗ No dejemos el grupo fuera de la intervención.
- ✗
- ✗
- ✗ No situemos frente a frente a quien ha agredido y a quien lo ha sufrido. No forzar a que se den la mano
- ✗
- ✗
- ✗ No hagamos sentir a quien ha agredido que le estamos desafiando; no conviene establecer discusiones sobre la homosexualidad, pero recordar que toda persona es responsable de sus acciones.
- ✗ -
- ✗ -
- ✗ No permitamos que se sienta abandonada. No supongamos la razón por la que ha sufrido la agresión. No interpretemos sus sentimientos.

### SI

- ✓ Debemos tener en cuenta los efectos negativos de estos comportamientos y valorar el trabajar la empatía «¿Cómo te sentirás tú?».
- ✓ Las reglas tienen una finalidad concreta que es importante conocer; pocas normas y claras, consensuadas, hechas públicas, y aplicadas de manera consistente.
- ✓ Establezcamos estrategias adecuadas para hablar con el alumnado, mostrando siempre una postura firme ante esta situación.
- ✓ Cuando realicemos la intervención con quien ha agredido mantengamos una actitud neutra, mostrando una actitud educadora, trabajando la empatía en lugar de hablar de disciplina. Intentemos conseguir un compromiso de cambio de actitud.
- ✓ Mostremos nuestra disposición a escucharle cuanto haga falta. Si habla de su orientación sexual, preparemos cómo abordar el tema, y contar con recursos para ayudarlo. Dejemos claro que queremos ayudar, y que tiene total libertad para hablarnos de lo que está viviendo y sintiendo. Trabajemos su autoestima: dotándole de recursos

# Cómo actuar en caso de producirse LGTBIQfobia

## Cuando se produce entre adultos

### NO

- No quitemos importancia a los comentarios discriminatorios del alumnado, familias o personal del centro.
- No aceptemos ningún tipo de insulto, comentario discriminatorio, o agresión.
- No olvides a nadie en tus comunicaciones.
- No dejes de abordar el tema por miedo.

### SÍ

- ✓ Mostremos una postura firme a favor de la diversidad, tanto a nivel personal como del centro.
- ✓ Tenemos que buscar los momentos adecuados para dejar claro tolerancia cero hacia la discriminación tanto en las entrevistas personales como en las comunicaciones del centro.
- ✓ La diversidad familiar tiene que verse reflejada, ya que todas las familias no están compuestas por madres y padres. Las reuniones con las familias es un buen momento para dejar clara la postura a favor de la diversidad familiar, y su importancia en el proyecto educativo de centro.
- ✓ Podemos preguntar a las familias LGTBIQ cómo ven la visibilidad, y hablar claramente de nuestra postura inclusiva

# NUESTRA REALIDAD FAMILIAR

El **AMOR** es la base de la familia, del buen trato y del respeto

## Monoparental

## Biparental

## Otras realidades

↓  
1 padre

↓  
1 madre

### Homoparental

### Heteroparental

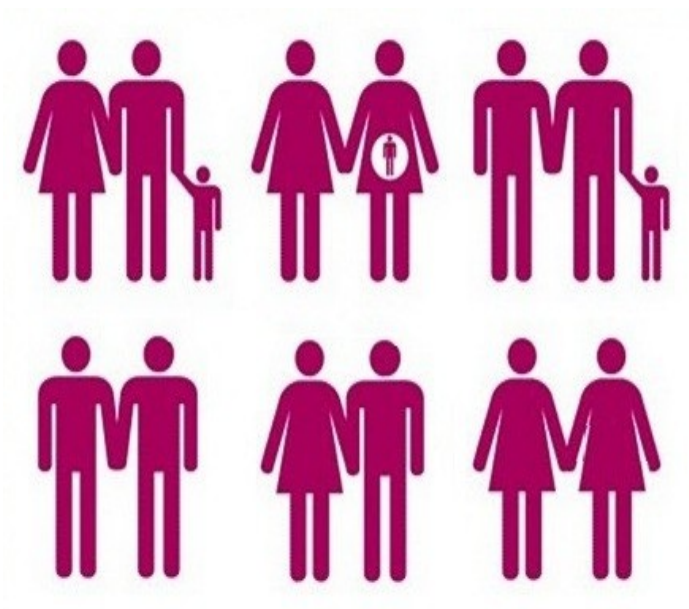
↓  
2 padres/  
2 madres

↓  
Madre y padre

↓  
Abuelos y nietos  
Tíos/as y sobrinos/as  
Acogida temporal  
Casas Hogar  
Familias reconstituidas



**Una mayor libertad para la infancia y juventud precisa de una mayor responsabilidad por parte de las personas adultas.**





**EDUCACIÓN**



GRACIAS POR VUESTRA  
ATENCIÓN!!  
;) )